

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Социальная  
работа с молодежью  
39.03.02 Социальная работа,  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная работа с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**ПК-1:** способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

**ПК-2:** способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

**ПК-3:** способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа и объект социальной работы	ПК-1	<p>Специфику молодежи как социально-демографической группы населения;</p> <p>Основные подходы к социально значимым проблемам молодежи;</p> <p>Основной категориально-понятийный аппарат.</p>	<p>Оперировать основными терминами и понятиями, касательно молодежи;</p> <p>Учитывать специфику молодежи как социально-демографической группы, включая половозрастные, социально-классовые, национальные, культурные и другие особенности молодежных групп;</p> <p>Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах.</p>	<p>Навыками самостоятельного осмысления и анализа молодежи как социально-демографической группы со своей спецификой и определения актуальных проблем молодежи на современном этапе развития общества.</p>	<p>Работа на практических занятиях;</p> <p>решение тестового задания.</p>
Тема 2. Понятие и сущность социальной работы с молодежью	ПК-2	<p>Специфику социальной работы с молодежью;</p> <p>Основные направления социальной работы с молодежью; содержание, формы, методы и технологии социальной работы с различными категориями молодежи.</p>	<p>Разбираться в содержании, формах, методах и технологиях социальной работы с молодежью;</p> <p>Применять полученные знания в практической деятельности социальной работы.</p>	<p>Навыками самостоятельного осмысления и анализа специфики социальной работы с молодежью;</p> <p>Навыками посреднической деятельности по проблемам социализации молодежи.</p>	<p>Работа на практических занятиях;</p> <p>участие в деловой игре.</p>
Тема 3. Деятельность учреждений органов по	ПК-3	<p>Специфику работы с молодежью различных</p>	<p>Разбираться в специфике деятельности различных</p>	<p>Навыками самостоятельного анализа практического</p>	<p>Работа на практических</p>

делам молодежи в решении социальных проблем молодежи		учреждений в решении социальных проблем.	учреждений в решении социальных проблем молодежи; Анализировать возможные пути сотрудничества социальных учреждений органов по делам молодежи с другими учреждениями в процессе оказания помощи и поддержки.	опыта различных учреждений в решении социальных проблем молодежи.	занятиях; участие в деловой игре.
Тема 4. Нормативно-правовые основы работы с молодежью	ПК-3	Содержание и основные направления реализации государственной социальной и молодежной политики в сферах социальной защиты и социального обслуживания молодых людей; Нормативно-правовые основы работы с молодежью.	Разбираться в федеральных и региональных аспектах реализации социальной и молодежной политики; Применять полученные знания в практической деятельности социальной работы.	Нормативно-правовыми основами в сфере социальной работы с молодежью.	Работа практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 5. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи	ПК-2,3	Специфику оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи.	Разбираться в специфике оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; Самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций.	Способами, содействующими обеспечению социальной защиты, помощи, поддержки и предоставлению социальных услуг отдельным категориям молодежи.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.

Тема 6. Содействие занятости и трудоустройству молодежи		Специфику оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи.	Разбираться в специфике оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; Самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций.	Способами, содействующими обеспечению социальной защиты, помощи, поддержки и предоставлению социальных услуг отдельным категориям молодежи.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 7. Социальная поддержка молодых семей	ПК-2,3	Специфику оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи.	Разбираться в специфике оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; Самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций.	Способами, содействующими обеспечению социальной защиты, помощи, поддержки и предоставлению социальных услуг отдельным категориям молодежи.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 8. Социальная работа в сфере молодежного досуга	ПК-2,3	Специфику оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи.	Разбираться в специфике оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; Самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций.	Способами, содействующими обеспечению социальной защиты, помощи, поддержки и предоставлению социальных услуг отдельным категориям молодежи.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 9. Роль социального служения в решении проблем молодежи	ПК-3	Специфику социального служения; Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.	Разбираться в специфике социального служения и его взаимосвязи с деятельностью в сфере социальной работы; Применять полученные знания в практической деятельности социальной работы.	Навыками самостоятельного анализа практического опыта в сфере социальной работы с молодежью.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада; участие в деловой игре.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.2 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5	7

### 4.3 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	0,5

Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	4
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовые темы докладов**

1. Проблемное поле уязвимых категорий молодежных групп.
2. Занятость молодежь на рынке труда.
3. Система мер по организации здорового досуга молодежи в России.
4. Современные демографические показатели молодой семьи.

5. Правовые основы поддержки государством молодежных и детских общественных объединений и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

## 5.2 Типовое тестовое задание

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

Варианты ответа:

- А) 12-30 лет
- Б) 14-25 лет
- В) 14-30 лет
- Г) 16-27 лет

2. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- А) процесс влияния на другого человека, группу
- Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- Г) процесс накопления и реализации социального опыта

3. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- А) социальное посредничество
- Б) социальная экспертиза
- В) социальное управление
- Г) социальное взаимодействие

4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- А) социальная коррекция
- Б) социальная реабилитация
- В) ресоциализация
- Г) социальная профилактика

5. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:

Варианты ответа:

- А) социальное обслуживание молодежи
- Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи
- В) социальный контроль молодежи
- Г) социальное решение проблем молодежи

6. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из

специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
- В) социальный работник – эколог
- Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

7. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- Б) рекреативную, релаксационную, нормативную
- В) объективную, субъективную
- Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

8. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- А) социальные службы для молодежи
- Б) центры социальной помощи семье и детям
- В) социальные приюты
- Г) социальные центры

9. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

10. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

Варианты ответа:

- А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера
- В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах
- Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного

микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

**Ключ:** 1- В; 2- Б; 3- Г; 4-В; 5-А; 6-А; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-Б

### 5.3 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Государственная политика в социальных интересах молодежи».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальная работа с молодежью в молодежных центрах».

### 5.4 Вопросы к зачету:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Медико-биологическая характеристика молодежи.
3. Психологическая характеристика молодежи.
4. Демографическая характеристика.
5. Этнографическая характеристика молодежи.
6. Социально-культурная характеристика молодежи.
7. Возрастные стадии молодости.
8. Социальное положение молодежи в современной России.
9. Становление молодежной субкультуры и конфликт поколений.
10. Понятия «молодежь», «молодежная культура» и «молодежная субкультура».
11. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.
12. Сущностные характеристики молодежной субкультуры.
13. Теоретические предпосылки исследования молодежной культуры.
14. Классовый подход к исследованию молодежной культуры.
15. Гендерный подход к исследованию молодежной культуры.
16. Расовый подход к исследованию молодежной культуры.
17. Массовая культура и ее влияние на молодежь.
18. Социализация и воспитание молодежи.
19. Центры социализации молодежи.
20. Семья как институт социализации молодежи.
21. Образовательные центры как институт социализации молодежи.
22. СМИ как институт социализации молодежи.
23. Роль армии в социализации молодежи.
24. Молодежь и преемственность поколений.
25. Механизмы преемственности и трансляции культуры.
26. Государственная молодежная политика: проблемы, реальность и перспективы.
27. Государственная молодежная политика и ее сущность в современной России.
28. Проблемы и реалии молодежной политики.
29. Молодежная политика в странах Европы.

30. Молодежная политика в США.
31. Молодежная политика в СССР.
32. Законодательные основы решения проблем молодежи.
33. Федеральные, региональные программы.
34. Конституция РФ о правах молодежи.
35. Современные проблемы молодежи.
36. Негативные тенденции в молодежной среде и борьба с ними.
37. Молодежный досуг как социальное явление.
38. Причины возникновения и особенности деятельности молодежных групп.
39. Система социального обслуживания молодежи.
40. Учреждения социального обслуживания молодежи.
41. Молодежные социальные службы.
42. Специфика работы специалиста по социальному обслуживанию молодежи.
43. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на федеральном уровне.
44. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на региональном уровне.
45. Специфика реализации целей и задач молодежной политики на муниципальном уровне.
46. Проекты и программы для молодежи (характеристика).
47. Основные направления социальной работы с молодежью.
48. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
49. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.
50. Социальная работа с молодыми инвалидами.
51. Социальная работа с молодыми мигрантами.
52. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
53. Правовые основы работы с молодежью.
54. Основные направления работы с молодой семьей.
55. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
56. Социальная работа с трудными подростками.
57. Положение молодежи в обществе.
58. Молодое поколение. Конфликты поколений.
59. История формирования органов по работе с молодежью.
60. Пути социальной профилактики проблем молодежи в современном обществе.